

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 11 AGUSTUS - 11 SEPTEMBER 2015
DI SMP N 1 PAKEM**



**Disusun oleh :
WISNU NUR PRASETYO
12601244068**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem :

Nama : Wisnu Nur Prasetyo

NIM : 12601244068

Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas : FIK (Fakultas Ilmu Keolahragaan)

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 11 Agustus sampai 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan


(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

NIP.19600410 198903 1 002



(Totok Suhartono, S.Pd. Jas)

NIP.19610122 198412 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Pakem


(Wakijo, S.Pd.)
NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

SMP Negeri 1 Pakem


(Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.)
NIP. 19720229 200012 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat TUHAN YME yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Pakem dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan YME yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Wakijo, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pakem yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Totok Suharatono, S.Pd, Jas. selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
5. Ibu Dwi Hanti Rahayu, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
6. Bapak A.M. Bandi Utama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
8. Keluarga (Ayah, Ibu dan Adik) yang senantiasa mendukung dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPL UNY, di SMP Negeri 1 Pakem.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

Wisnu Nur Prasetyo

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi iv

Abstrak v

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang 1

 B. Analisis Situasi 1

 C. Rumusan Program Kegiatan .PPL 7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 11

 B. Pelaksanaan 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 18

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran 22

Daftar Pustaka 23

Lampiran-Lampiran 24

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 1 PAKEM
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**Oleh :
Wisnu Nur Prasetyo
(12601244068)**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 28 Februari sampai 12 September 2015, yang berlokasi di SMP Negeri 1 Pakem. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini sudah cukup lengkap, meskipun ada beberapa prasarana yang belum dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini. Selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas VII dengan jumlah 4 kelas, kelas VIII dengan jumlah 4 kelas dan dengan kelas IX dengan jumlah 4 kelas. Dari keseluruhan kelas tersebut kami membagi menjadi dua karena dari jurusan PJKR terdapat dua mahasiswa yang melakukan PPL di SMP Negeri 1 Pakem ini. Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program-program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan professional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa ini.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil SMP Negeri 1 Pakem

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakem, Binangun, Kec. Pakem, Sleman, DIY. *Visi* yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem adalah “Taqwa, Cerdas, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

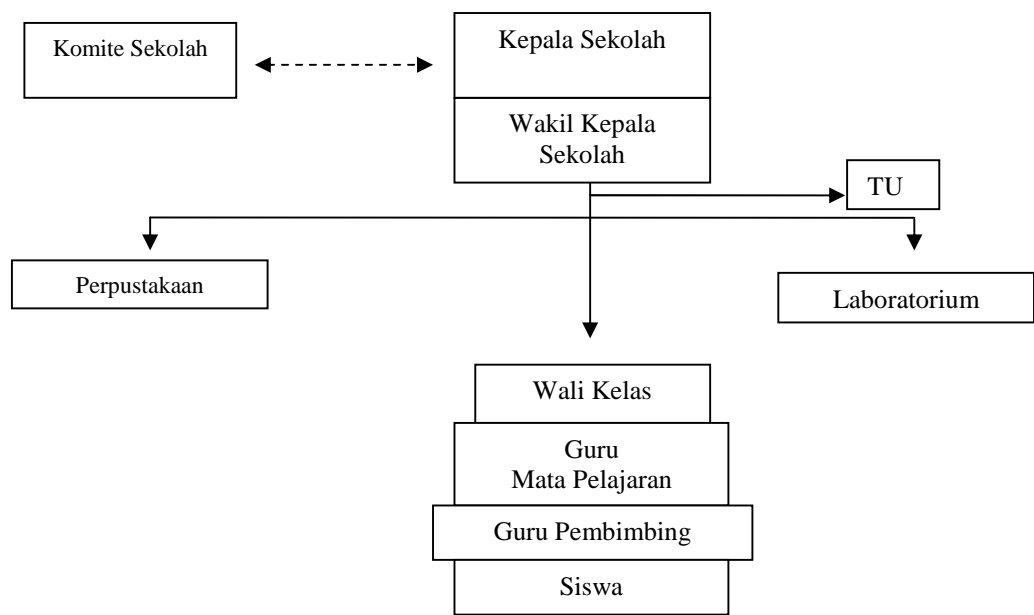
- a. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- b. Mengoptimalkan peranan sumber daya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- c. Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.

- d. Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan ketrampilan secara optimal.
- e. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
- f. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompetensi tinggi.
- g. Mewujudkan management berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

Berdasarkan *Misi*, sekolah mempunyai tujuan antara lain :

- a. SMP N 1 Pakem mengupayakan rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%.
- b. SMP N 1 Pakem mampu meningkatkan / mengembangkan peserta didik di bidang akademis / non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- c. SMP N 1 Pakem mampu mengupayakan sarana / fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai STANDAR PELAYANAN minimal.
- d. SMP N 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- e. SMP N 1 Pakem mamppu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan / kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- f. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi / menghasilkan standar penilaian pendidik yang relevan.
- g. SMP N 1 Pakem mampu mewujudkan management berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

2. Struktur Organisasi SMP N 1 Pakem



3. Kondisi Fisik SMP N 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Pakem memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar untuk berangkat sekolah, karena lahan untuk parkir sepeda tidak ada.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

1. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas kelas IX ada 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker yang dilengkapi oleh microphone.

2. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

3. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorim komputer, ruang laboratorium musik dan ruang laboratorium bahasa.

4. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas IX A berdekatan dengan pintu keluar sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh

warga SMP Negeri 1 Pakem yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena, penataan ruang mushola cukup rapi.

5. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya ada panggung untuk bawahnya menggunakan ruang kelas VII A, VII B dan VII C dengan membuka pintu gabungan antara 3 kelas tersebut, serta membuat lahan untuk parkir sepeda.

6. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

7. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas IX C dan berdekatan dengan laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

8. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi guru dan karyawan terletak diantara samping kantor guru dan kelas IX D.

4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem

1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Pakem adalah 24 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister dan 21 sarjana S1 dan 6 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Pakem mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah favorit, yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran

setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

2) Potensi karyawan

Karyawan di SMP NEGERI 1 PAKEM mencukupi.

3) Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP NEGERI 1 Pakem seluruhnya ada 12 aktifitas di antaranya yaitu Taekwondo, Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Desain Grafis, Kaligrafi, Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

5. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem, memiliki potensi sebagai berikut : tenaga pengajar atau guru berjumlah 24 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, 1 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut :

Kelas	Jumlah
VII	128
VIII	128
IX	128
Jumlah = 384	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Pakem telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 1 Pakem telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP N 1 Pakem kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMP N 1 Pakem sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah

kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1 Pakem juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas VII, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari : Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP N 1 Pakem. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran Penjas diberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Penjas sebanyak 1 x pertemuan yang berlangsung selama 2 x 40 menit. Guru Penjas di SMP N 1 Pakem hanya 1 orang. Mahasiswa PPL mengajar seluruh kelas VII, VIII dan IX yang semuanya berjumlah 12 kelas. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran penjas di lapangan guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan

semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 13 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. Observasi Pembelajaran Penjas di Lapangan dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 februari dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di semua kelas VIII, kelas IX A dan IX D.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

1. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (12 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran Penjas di Lapangan

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar Penjas di lapangan yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik sesuai dengan kondisi sarana prasarana masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan

observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi Lapangan Olahraga
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk

menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP. Kegiatan proses belajar meliputi :

- a. Pendahuluan :
 - 1) Siswa dibariskan
 - 2) Berdoa
 - 3) Presensi
 - 4) Penyampain Materi / KD
 - 5) Tujuan Pembelajaran
 - 6) Apersepsi
 - 7) Pemanasan
- b. Kegiatan inti :
 - 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
 - 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
 - 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan).
- c. Menutup pelajaran
 - 1) Melakukan pendinginan
 - 2) Memberikan kesimpulan
 - 3) Melakukan refleksi dan memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - 4) Informasi Tugas/Materi
 - 5) Berdoa

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 6 kelas, yaitu seluruh kelas VIII, IX A dan IX D.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru

pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP N 1 Pakem secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di lapangan dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda

dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.

- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a. Sekolah tidak punya lapangan sendiri, sehingga proses pembelajaran dilakukan di lapangan dekat rumah sakit jiwa dan pembelajaran dilakukan kadang di Halaman Sekolah maupun lapangan kecil di belakang Puskesmas Pakem.
- b. Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang kemampuan menyerap materi agak kurang, ada kelas yang kemampuan menyerap materi cukup tinggi.
- c. Daya keaktifan tiap kelas berbeda-beda.
- d. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Jarak sekolah sampai lokasi pembelajaran digunakan untuk pemanasan yaitu dengan jogging dari sekolah sampai tempat pembelajaran
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik. Latihan-

latihan soal yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman.

- c. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- d. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan

sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk UNY

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini. Perhatikan pembagian alokasi waktu dengan jarak PPL supaya mahasiswa bisa leih siap menjalani PPL.

2. Untuk SMP Negeri 1 Pakem

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Pakem agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa.

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Wisnu Nur Prasetyo Tanggal Observasi : 11 MARET 2015
NO. MAHASISWA : 12601244068 Tempat Praktik : SMP N 1 Pakem
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode presentasi, demonstrasi dan resiprokal.
	2. Membuka pelajaran	Siswa disiapkan, berdoa, cek kehadiran,informasi materi, KD, tujuan pembelajaran, apersepsi, pemanasan.
	3. Penyajian Materi	Untuk penyajian materi guru menjelaskan tentang materi yang diajarkan, kemudian siswa disuruh melakukan apa yang sudah dijelaskna oleh guru.
	4. Penggunaan waktu	Membagi alokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	5. Cara memotivasi siswa	Memberi pujian pada siswa yang berani memberikan contoh gerakan atau yang sudah dijelaskan oleh guru.
	6. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, dipanggil dan diminta untuk memberikan contoh gerakan apa yang disampaikan guru.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru dan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

C.	Menutup Pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa , doa dan salam penutup
		Secara keseluruhan sudah memperhatikan, namun masih ada yang melamun dan brisik sendiri.
D.	Sarana dan prasarana olahraga	Sudah ada beberapa alat olahraga tetapi belum mencukupi untuk murid sebanyak di sekolah ini. Untuk lapangan juga belum memadai untuk melakukan kegiatan olahraga

Sleman, 11 Maret 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

(Totok Suhartono, S.Pd. Jas)

NIP.19610122 198412 1 002

(Wisnu Nur Praetyo)

NIM.12601244068



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 1 Pakem
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Kaliurang km.17.5
GURU PEMBIMBING : Totok Suhartono S.Pd. Jas

NAMA MAHASISWA : Wisnu Nur Prasetyo
NO. MAHASISWA : 12601244068
FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : A.M. Bandi Utama, M.Pd

Minggu Ke 1

Hari dan Tanggal	Nama Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Hari Kemerdekaan RI	Mengikuti upacara bendera Merah Putih pada hari Senin yang diikuti seluruh warga SMP 1 Pakem	Tidak ada	
	Pendampingan	Lari Jarak Pendek	Jam ke 2 sampai jam ke 5 mendampingi Pak Totok mengajar kelas VIII A dan	Tidak ada	

	Mengajar	60m	VIII D		
	Pendampingan Tonti	Baris Berbaris	Diikuti anggota tonti putra dan putri siswa SMP Negeri 1 Pakem	Tidak ada	
Selasa ,11 Agustus 2015	Piket		Pagi membantu menyebrangkan siswa-siswi di jalan raya kemudian mempresensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket	Tidak ada	
	Pedampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katholik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Lompat Jauh Gaya Berjalan di Udara	Medampingi Pak Totok mengajar kelas IX A dan IX B	Tidak ada	
	Pendampingan Tonti	Baris Berbaris	Diikuti anggota tonti putra dan putri siswa SMP Negeri 1 Pakem	Tidak ada	
	Pendampingan Paduan Suara	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, lagu kemerdekaan dan lainnya	Melakukan latihan paduan suara untuk mengikuti perlombaan paduan suara se kecamatan pakem	Tidak ada	
	Persiapan Mengajar	Pembuatan RPP	Menghasilkan sebuah RPP dan menyiapkan materi	Tidak ada	
Rabu , 12 Agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katholik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	

	Pendampingan Mengajar	Lari Jarak Pendek 50m	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan pertama ini perkenalan dan langsung masuk materi serta langsung pengambilan nilai	Tidak ada	
	Pendampingan Tonti	Baris Berbaris	Diikuti anggota tonti putra dan putri siswa SMP Negeri 1 Pakem	Tidak ada	
	Pendampingan Paduan Suara	Menyanyikan lagu Indonesia Raya, lagu kemerdekaan dan lainnya	Melakukan latihan paduan suara untuk mengikuti perlombaan paduan suara se kecamatan pakem	Tida ada	
Kamis, 13 agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katholik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Lari Jarak Pendek 50m	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 ini pertemuan pertama perkenalan dan langsung materi dan langsung pengambilan nilai	Tidak ada	
	Pendampingan Perlombaan Tonti	Lomba 17 Agustus	Mendampingi pasukan tonti untuk mengikuti lomba tonti yang diikuti seluruh sekolah menengah pertama se-Kecamatan Pakem.	Tidak ada	
Jumat , 14 agustus 2015	Jalan Sehat	Jalan – jalan di sekitar sekolah	Melakukan jalan sehat disekitar sekolah yang diikuti seluruh warga SMP N 1 Pakem pada jam ke-1 dan 2	Tidak ada	
	Mengajar	Lari Jarak Pendek 60 m	Mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 3-6	Tidak ada	
	Persiapan	RPP Tolak Peluru	Membuat RPP dan persiapan materi	Tidak ada	

	mengajar				
Sabtu 15 agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Lompat Jauh Gaya Jalan di Udara	Pendampingan mengajar teman PPL kelas IX C jam ke 1-2 pertemuan pertama pengenalan dan langsung melakukan materi lompat jauh gaya berjalan di udara	Tidak ada	
	Mengajar	Lompat Jauh Gaya Jalan di Udara	Mengajar di kelas IX D jam ke 3-4 pertemuan pertama pengenalan dan langsung melakukan materi lompat jauh gaya berjalan di udara	Tidak ada	

Minggu ke 2

Hari dan Tanggal	Nama Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan RI ke 70	Hari Kemerdekaan RI	Mengikuti upacara kemerdekaan di lapangan Pojok pada hari senin yang diikuti perwakilan siswa siswi dari sekolah yang berada di kecamatan pakem dan SMP 1 Pakem	Tidak ada	
	Upacara Penurunan	Hari kemerdekaan RI	Perwakilan siswa dan siswi SMP 1 Pakem yang mengikuti upacara penurunan bendera merah putih di lapangan denggung/lapangan kabupaten sleman	Tidak ada	
	Persiapan Mengajar	Pembuatan RPP	Menghasilkan 1 RPP dan menyiapkan materi untuk mengajar	Tidak ada	
Selasa ,18	Piket		Pagi membantu menyebrangkan siswa-siswi dan kemudian presensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket	Tidak ada	

Agustus 2015	Pedampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Mengajar	Permainan Sepak Bola	Mengajar materi Permainan Sepak Bola kelas IX A	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Permainan Sepak Bola.	Pendampingan teman PPL mengajar kelas IX B 3-4 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar sepak bola	Tidak ada	
	Persiapan Mengajar	Pembuatan RPP	Menghasilkan sebuah RPP dan menyiapkan materi	Tidak ada	
Rabu , 19 Agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Tolak Peluru Gaya Samping	Pendampingan mengajar teman PPL mengajar di kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar tolak peluru gaya samping	Tidak ada	
Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Tolak Peluru Gaya Samping	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar tolak peluru gaya samping	Tidak ada	
Jumat ,	Jalan Sehat	Jalan – jalan di	Melakukan jalan sehat disekitar sekolah yang diikuti seluruh warga SMP N 1	Tidak ada	

21 agustus 2015	Mengajar	sekitar sekolahan Tolak Peluru Gaya Belakang	Pakem pada jam ke 1 dan 2 Mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 3-6	Tidak ada	
Sabtu 22 agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katholik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Permainan Sepak Bola	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX C jam ke 1-2 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar sepak bola	Tidak ada	
	Mengajar	Permainan Sepak Bola	Mengajar di kelas IX D jam ke 3-4 pertemuan pertama pengenalan dan langsung melakukan materi permainan sepak bola	Tidak ada	

Minggu ke 3

Hari dan Tanggal	Nama Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Berfikir Positif	Mengikuti upacara kemerdekaan di lapangan Pojok pada hari senin yang diikuti perwakilan siswa siswi dari sekolah yang berada di kecamatan pakem dan SMP 1 Pakem	Tidak ada	
	Mengajar	Permainan Sepak Bola	Mengajar materi tentang Permainan Sepak Bola kelas VIII A dan VIII D jam ke 1-4	Tidak ada	
	Persiapan Mengajar	Pembuatan RPP	Menghasilkan 1 RPP dan menyiapkan materi untuk mengajar	Tidak ada	
Selasa	Piket		Pagi membantu menyebrangkan siswa-siswi dan kemudian presensi seluruh	Tidak ada	

,25 Agustus 2015	Pedampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	kelas dan kemudian berjaga di tempat piket Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Mengajar	Permainan Bola Voli	Mengajar materi Permainan bola Voli kelas IX A pada jam 1-2	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Permainan Bola Voli.	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX B jam ke 3-4 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar Bola Voli	Tidak ada	
	Persiapan Mengajar	Pembuatan RPP	Menghasilkan sebuah RPP dan menyiapkan materi	Tidak ada	
Rabu , 26 Agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Permainan Sepak Bola	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Sepak Bola	Tidak ada	
Kamis, 27 agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Permainan Sepak Bola	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Sepak Bola	Tidak ada	
Jumat ,	Mengajar	Permainan Sepak	Mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 1-4 tentang permainan Sepak bola	Tidak ada	

28 agustus 2015	Persiapan Pertemuan orang tua Wali Murid	Bola Menata Kursi	Diikuti seluruh warga SMP 1 Pakem dan Anggota PPL UNY	Tidak ada	
Sabtu 29 agustus 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Permainan Bola Voly	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX C jam ke 1-2 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar Permainan Bola Voly	Tidak ada	
	Mengajar	Permainan Bola Voly	Mengajar di kelas IX D jam ke 3-4 sedikit mengulang tentang teknik dasar Permainan Bola Voly	Tidak ada	

Minggu ke 4

Hari dan Tanggal	Nama Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	Apel memperingati Keistimewaan Jogjakata	Bahasa dan kebudayaan Jawa harus dilestarikan	Semua warga sekolah menggunakan pakaian adat Jawa dan menggunakan bahasa Jawa	Tidak ada	
	Mengajar	Lari jarak pendek	Mengajar materi (teori) lari jarak pendek (60meter) di kelas VIII A & VIII D. Ditutup dengan melihat video sea games cabang olahraga lari jarak pendek	Tidak ada	

Selasa, 1 September 2015	Piket		Pagi membantu menyebrangkan siswa-siswi dan kemudian presensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket	Tidak ada	
	Pedampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Megajar	Lari Sambung (Estafet)	Mengajar materi Lari Sambung IX A pada jam 1-2	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Lari Sambung (Estafet)	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX B jam ke 3-4 siswa Materi Lari Sambung (Estafet)	Tidak ada	
Rabu, 2 September 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Permainan Bola Voly	Pendampingan mengajar teman PLL di kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Permainan Bola Voly	Tidak ada	
Kamis, 3 September 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Pendampingan Menagajar	Permainan Bola Voly	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Permainan Bola Voly	Tidak ada	

Jumat , 4 September 2015	Mengajar	Permainan Bola Voly	Mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 1-4 tentang Permainan Bola Voly	Tidak ada	
Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi	Tidak ada	
	Mengajar	Lari Sambung (Estafet)	Mengajar kelas IX C jam ke 1-2 siswa Materi Lari Sambung (Estafet)	Tidak ada	
	Pendampingan Mengajar	Lari Sambung (Estafet)	Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX D jam ke 3-4 sedikit mengulang tentang teknik dasar Permainan Bola Voly	Tidak ada	

Minggu ke 5

Hari dan Tanggal	Nama Kegiatan	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin 7 September 2015	Upacara bendera	Kejujuran dalam berbuat dan berperilaku	Mengikuti upacara kemerdekaan di lapangan Pojok pada hari senin yang diikuti perwakilan siswa siswi dari sekolah yang berada di kecamatan pakem dan SMP 1 Pakem	Tidak ada	
Selasa ,8 September 2015	Piket		Pagi membantu menyebrangkan siswa-siswi dan kemudian presensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket	Tidak ada	
	Pedampingan Kerohanian	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan	Tidak ada	

			pagi		
Kamis, 10 September 2015	Pendampingan Kerohanian Menyusun laporan PPL	Doa dan Renungan pagi	Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang beragama katolik membaca Alkitab di ruang agama dan dilanjutkan renungan pagi Proses editing laporan, mencari tanda tangan dll.	Tidak ada Tidak ada	
Jumat , 11 September 2015	Perpisahan PPL UNY 2015	Pentas akustik asik	Mahasiswa PPL UNY 2015 mementaskan <i>live music</i> akustik bersama murid SMP N 1 Pakem dan ada beberapa guru yang ikut menyanyi.	Tidak ada	
Sabtu 12 September 2015	Penarikan PPL UNY 2015	Penarikan tim PPL UNY 2015 oleh DPL	Serangkaian kegiatan PPL selama satu bulan di SMP Negeri 1 Pakem diakhiri dengan acara penarikan oleh DPL Pamong dari UNY	Tidak ada	

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan
SMP Negeri 1 Pakem

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Bandi Utama, M.Pd
NIP.19600410 198903 1 002

Totok Suhartono, S. Pd. Jas
NIP.19890801 198903 1 009

Wisnu Nur Prasetyo
NIM.12601244068



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP Negeri 1 Pakem

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari,
Pakem Binangun, Kecamatan Pakem

GURU PEMBIMBING : Totok Suhartono, S. Pd. Jas

NAMA MAHASISWA : WISNU NUR PRASETYO

NO. MAHASISWA : 12601244068

FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : A.M. Bandi Utama, M.Pd.

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1					1
2.	Konsultasi						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1	1	1		3
3.	Upacara						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	1	1	1		1	4
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
4.	Pendampingan kerohanian						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
5.	Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	2	2	2	2		8
	b. Pelaksanaan	5	6	9	9		29
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1	1	1	1		4
6.	Pendampingan Pelatihan Tonti						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
7.	Pendampingan Lomba Tonti						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
8.	Pendampingan Pelatihan Padus						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

9.	Pendampingan Mengajar						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	10	9	9	9		37
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
10.	Hari Kemerdekaan 17 Agustus						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
11.	Jumat Sehat						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
12.	Piket						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan		4	4	4	5	17
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
13.	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi & tindak lanjut					1	1
14	Rapat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	4	8
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
	Jumlah	43	34	32	31	21	161

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala

SMP Negeri 1 Pakem

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

(Wakijo, S.Pd)

NIP. 19561010 198710 1 003

(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

NIP. 19600410 198903 1 002

(Wisnu Nur Prasetyo)

NIM. 12601244068



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

9.	Pendampingan Mengajar						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	10	9	9	9		37
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
10.	Hari Kemerdekaan 17 Agustus						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
11.	Jumat Sehat						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
12.	Piket						
	a. Persiapan						0
	b. Pelaksanaan		4	4	4	5	17
	c. Evaluasi & tindak lanjut						0
13.	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi & tindak lanjut					1	1
14.	Rapat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	4	8
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
	Jumlah	43	34	32	31	21	161

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala

SMP Negeri 1 Pakem



(Wakjo, S.Pd.)

NIP. 19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

NIP. 19600410 198903 1 002

Mahasiswa PPL

(Wisnu Nur Prasetyo)

NIM. 12601244068



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 PAKEM
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kalireang, Km. 17 Tegalsari
Nama DPL PPL/ Magang III : A.M. Bandi Utama, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / FIK
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 15 Mahasiswa
Fax/ Telp. Sekolah/ Lembaga : 0274695518

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18/9 2015	2	Uji & Ujian		
2	25/9 2015	2	Bimbingan PKL Ujian		
3	02/10 2015	2	Bimbingan + Ujian		
4	11/10 2015	2	Bimbingan Ujian		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan umumkan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



12 September 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKR

Misnu Nur Prasetyo



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F03

**Untuk
Mahasiswa**

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Iuran Kelompok	Pembelian Seragam Batik, Name tag dan kenang-kenangan untuk sekolah		Rp 100.000			Rp 100.000
2.	Penyusunan Laporan	Laporan		Rp 50.000			Rp 50.000
Jumlah							Rp 150.000

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

(Wakijo, S.Pd.)

(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

(Wisnu Nur Prasetyo)

NIP.19561010 198710 1 003

NIP.19600410 198903 1 002

NIM 12601241035

		komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras	sikap tolak, gerak menolak dan gerak ikutan/ lanjutan)				menolak dan gerak ikutan/ lanjutan)		peluit, stopwatch/ jam, gambar peraga
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba tolak peluru gaya belakang dengan peraturan yang dimodifikasi secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan lomba tolak peluru gaya belakang dengan peraturan yang dimodifikasi 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Observasi	Lembar observasi perilaku/ sikap		

Standar Kompetensi : 2. Mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab	1. Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas : otot lengan, dada dan bahu (push up di tembok/ berdiri dan push up dilantai/ telungkup), secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan / komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas : otot lengan, dada dan bahu (push up di tembok/ berdiri dan push up di lantai / telungkup) 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur	1. Lakukan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas/ otot lengan, dada dan bahu: a.push up di tembok/ berdiri dan b.push up dilantai/ telungkup	2 x 40 menit	-Buku Penjasorkes KlsVIII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt.2010, -Halaman, dinding/ tembok, matras, peluit,

SILABUS
PENDIDIKAN JASMANI, OLAAHRAGA DAN KESEHATAN
KELAS VIII SEMESTER 1 TAHUN 2013 / 2014
SMP NEGERI 1 PAKEM

Totok Suhartono, S. Pd. Jas
NIP. 19610122 198412 1 002

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu) Tahun 2013 / 2014

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)	1. Sepakbola	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar, serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandiri dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	1. Lakukan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar, serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari/ melangkah)	4 x 40 menit	Buku Penjasorkes Kls VIII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt.2010, Lapangan sepak bola, bola sepak, gawang , cone, peluit, stopwatch/ jam
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar menggiring bola (zigzag), menghentikan/ menerima bola dengan punggung kaki dan shooting, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan / komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandiri dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan kombinasi teknik dasar menggiring bola (zigzag), menghentikan/ menerimabola dengan punggung kaki dan shooting 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	2. Lakukan teknik dasar menggiring bola (zigzag), menghentikan/ menerimabola dengan punggung kaki dan shooting		

2. Bolavoli	<ul style="list-style-type: none"> Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas	Tes sikap	Observasi	Lembar observasi perilaku/ sikap		
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar pass bawah dan pass atas secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandiri dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan kombinasi teknik dasar pass bawah dan pass atas 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	1. Lakukan kombinasi teknik dasar pass bawah dan pass atas	2 x 40 menit	-Buku Penjasorkes Kls VIII (Dwi S & Sujarwadi) Kmendiknas, Jkt.2010, -Buku Dasar-dasar Bermain Bolavoli (Suharno HP), FKIK IKIP, Ykt -Lapangan voli, net, bola voli, peluit, stopwatch/ jam
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar umpan (pass bawah, pass atas) dan smash secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandiri dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan kombinasi teknik dasar umpan (passing bawah, pass atas) dan smash 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	2. Lakukan kombinasi teknik dasar umpan (pass bawah, pass atas) dan smash		
	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran	Tes sikap	Observasi	Lembar observasi perilaku/ sikap		

		kerja keras dan kreatifitas		Kemandirian Kerja keras Kreatifitas					
3. Bolabasket	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan kombinasi teknik dasar passing/ lemparan (pantul, atas dua tangan , tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot secara berpasangan / kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras• Melakukan kombinasi teknik dasar dribble (zigzag) dan shooting secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras• Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas	<ul style="list-style-type: none">• Dapat melakukan kombinasi teknik dasar passing/ lemparan (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot• Dapat melakukan kombinasi teknik dasar dribble (zigzag) dan shooting• Dapat bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	1. Lakukan kombinasi teknik passing (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot	4 x 40 menit	-Buku Penjasorkes Kls VIII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt.2010, -Buku Bola Basket (Sukintaka), FIK IKIP, Ykt -Lapangan basket, bola basket, cone, peluit, stopwatch/ jam, gambar peraga	
			Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	2. Lakukan kombinasi teknik dribble (zigzag) dan shooting			
			Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas	Tes sikap	Observasi	-Lembar observasi perilaku/ sikap			

1.2. Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	1. Bulutangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis, pukulan forehand dan backhand secara berpasangan / kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis, pukulan forehand dan backhand Dapat bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas</p>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Uji petik prosedur</p> <p>Observasi</p>	<p>Lakukan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis, pukulan forehand dan backhand</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p>	-	<p>Buku Penjasorkes Kls VIII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt.2010</p> <p>Lapangan bulutangkis, net, raket, shuttlecock, stopwatch/ jam</p>
1.3. Melakukan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi,percaya diri,keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat	1. Lari jarak pendek 60 meter	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar lari jarak pendek 60 meter (start jongkok, lari cepat dan finish) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan lomba lari jarak pandek 60 m dengan peraturan yang dimodifikasi secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan kombinasi teknik dasar lari jarak pendek 60 meter (start jongkok lari cepat dan finish) Dapat melakukan lomba lari jarak pendek 60 m dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi</p>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes sikap</p>	<p>Uji petik prosedur</p> <p>Observasi</p>	<p>Lakukan kombinasi teknik dasar lari jarak pendek 60 meter: start jongkok (pada aba-aba bersedia, siap, yak), lari cepat dan finish</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p>	2 x 40 menit	<p>Buku Penjasorkes Kls VIII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt.2010,</p> <p>Buku Petunjuk Atletik (Tamsir R) FKIK IKIP</p> <p>Lapangan/ halaman, balok start ,</p>

dan peralatan

2. Lempar lembing gaya langkah jingkat	komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras							bendera start, stopwatch/ jam, peluit, gambar peraga
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar lempar lembing gaya langkah jingkat (memegang lembing, membawa lembing/awalan, melangkah jingkat, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan lomba lempar lembing gaya langkah jingkat dengan peraturan yang dimodifikasi secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan kombinasi teknik dasar lempar lembing gaya langkah jingkat (memegang lembing, membawa lembing/ awalan, melangkah jingkat, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan) Dapat melakukan lomba lempar lembing gaya langkah jingkat dengan peraturan yang dimodifikasi 	Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	-Lakukan kombinasi teknik dasar lempar lembing gaya langkah jingkat (memegang lembing, membawa lembing/ awalan, melangkah jingkat, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan)	2 x 40 menit	-Buku Petunjuk Atletik (Tamsir R) FKIK IKIP -Lapangan, lembing, roll meter, pancang, kapur gamping, peluit, stopwatch/ jam, gambar peraga
3. Tolak peluru gaya belakang								
	komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras							
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kombinasi teknik dasar tolak peluru gaya belakang (memegang dan meletakkan peluru di bahu, awalan/ayunan pendahuluan dan meluncur ke belakang, sikap tolak, gerak menolak dan gerak ikutan), secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan latihan kombinasi teknik dasar tolak peluru gaya belakang (memegang dan meletakkan peluru di bahu, awalan/ ayunan pendahuluan dan meluncur ke belakang, 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	-Lakukan kombinasi teknik dasar tolak peluru gaya belakang (memegang dan meletakkan peluru di bahu, awalan/ ayunan pendahuluan dan meluncur ke belakang, sikap tolak, gerak	4 x 40 menit	-Buku Petunjuk Atletik (Tamsir R) FKIK IKIP -Lapangan, peluru, roll meter, angkur, pancang,

3. Lempar lembing gaya langkah silang	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi, secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes sikap	Observasi	Lembar observasi perilaku/ sikap		lompat jauh/ bak pasir, cangkul, roll meter, angkur , stopwatch
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempar lembing gaya langkah silang (memegang dan membawa lembing/ awalan, melangkah silang, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan/ lanjutan) secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar lempar lembing gaya langkah silang (memegang dan membawa lembing/ awalan, melangkah silang, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan/ lanjutan) 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	Lakukan teknik dasar lempar lembing gaya langkah silang (memegang dan membawa lembing/ awalan, langkah silang, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan)	2 x 40 menit	Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendikns, Jkt. 2010, Lapangan, lembing, pancang, kapur gamping, roll meter, peluit, stopwatch
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lempar lembing gaya langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi, untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan lomba lempar lembing gaya langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes sikap	Observasi	Lembar observasi perilaku/ sikap		

SILABUS
PENDIDIKAN JASMANI, OLAKHRAGA DAN KESEHATAN
KELAS IX SEMESTER 1 TAHUN 2013 / 2014
SMP NEGERI 1 PAKEM

Totok Suhartono, S. Pd. Jas
NIP. 19610122 198412 1 002

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu) Tahun 2013 / 2014

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	1. Sepak bola	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) dengan konsisten, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) dengan konsisten 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	1.Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) dengan konsisten	2 x 40 menit	-Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendikns, Jkt. 2010 -Buku Sepakbola -Lapangan sepakbola, bolasepak, gawang, cone, peluit, stopwatch / jam
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola zigzag, menghentikan/ menerima bola dengan punggung kaki dan shooting dengan konsisten, secara berpasangan / kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola zigzag, menghentikan/ menerima bola dengan punggung kaki dan 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur dan produk	2.Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola zigzag, menerima bola dengan punggung kaki dan shooting dengan konsisten		

		/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras • Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi, secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas	shooting dengan konsisten • Dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi	Kerja keras Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas	Tes sikap	Observasi	Lembar observasi perilaku / sikap		
2. Bolabasket		• Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing / lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) dan jump shoot dengan konsisten, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras • Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas	• Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing / lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) dan jump shoot dengan konsisten • Dapat bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas	Tes unjuk kerja Tes sikap	Uji petik prosedur dan produk Observasi	-Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing/ lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) dan jump shoot dengan konsisten Lembar observasi perilaku/ sikap	4 x 40 menit	-Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendikns, Jkt. 2010 -Buku Bolabasket -Lapangan basket, bolabasket, cone, peluit, stopwatch / jam

dan peralatan		memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas	dimodifikasi	Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas					jam
1.3. Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan	1. Lari sambung	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lari sambung (start, lari cepat, pergantian/ memberi dan menerima tongkat dan finish) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar lari sambung (start, lari cepat, pergantian/ memberi dan menerima tongkat, dan finish) 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur	Lakukan teknik dasar lari sambung (start, lari cepat, pergantian/ memberi dan menerima tongkat, dan finish)	2 x 40 menit	-Buku Petunjuk Atletik (Drs Tamsir R), FKIK IKIP Ykt. 1982 -Lapangan dan lintasan lari, tongkat estafet, kapur gamping, pancang, bendera start, peluit, stopwatch
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lari sambung dengan peraturan yang dimodifikasi, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan lomba lari sambung dengan peraturan yang dimodifikasi 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes sikap	Observasi	Lembar observasi perilaku / sikap		
	2. Lompat jauh gaya berjalan di udara	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara dan pendaratan), secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara dan pendaratan) 	Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras	Tes unjuk kerja	Uji petik prosedur	Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara dan pendaratan)	4 x 40 menit	-Buku Petunjuk Atletik (Drs Tamsir Riyadi), FKIK IKIP Ykt. 1982 -Lapangan

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : IX A
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah				
			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	A	I	S	Jml
1	4962 /13	ANGELA MAHARANI																	
2	4963 /13	ANGGITA DEWI RAMADHANI																	
3	4964 /13	ANISA ANDINA NURHASANAH																	
4	4965 /13	ANISA DWI RAHMAWATI																	
5	4966 /13	ANISA PUTRI DWI RAMADHANI																	
6	4967 /13	ANNIDA NURROHMAH																	
7	4968 /13	ARGI DAMARJATI																	
8	4969 /13	ASIH LANJAR PITAYANTI																	
9	4970 /13	AYU ARUM SARI																	
10	4971 /13	DEVI FAJAR HIDAYAH																	
11	4972 /13	DIMAS KRISTIAN SYAHID SHOMI																	
12	4973 /13	EFRIANMADA RIFKY KUSUMA N.																	
13	4974 /13	ERVINA PETRICIA ARYANI																	
14	4975 /13	FAHIM HIDAYAT																	
15	4976 /13	FAHRAICA ARSARI REGITA PUTRI																	
16	4977 /13	FANDI NURSETO HENDRASTAMA																	
17	4978 /13	FARCHAN ARIF HENDRA D.																	
18	4979 /13	FARISKA EMILIA REGI																	
19	4980 /13	IKHSAN NUR RAHMAN																	
20	4981 /13	KRISNA DWI NURCAHYO																	
21	4982 /13	LUTFI FITRIYADI																	
22	4983 /13	LUTHFI LAKSITA ROMADHONA																	
23	4984 /13	NELA APRILIA NITA																	
24	4985 /13	NOVA DIDIK WIJAYANTO																	
25	4986 /13	PUTRI LUTFI NUR AFIFAH																	
26	4987 /13	RAIHAN YANAR HAQ																	
27	4988 /13	RISXY VERI TRI CAHYO																	
28	4989 /13	RUDY SASONGKOJATI																	
29	4990 /13	SRI WULANDARI																	
30	4991 /13	SURAHMAN																	
31	4992 /13	YUNANINGTYAS WULANNINGRUM																	
32	4993 /13	ZAHRA HAMIDA																	

Pakem, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Watiyo, S.Pd
 NIP. 19560101987101003

L = 14
 P = 18
 Keterangan:
 A = alpa/tanpa keterangan
 I = izin
 S = sakit

Totok Suhartono, S.Pd. Jas
 NIP. 196101221984121002

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : IX D
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah				
			15	22	23	5	12									A	I	S	Jml
1	5058 /13	ADELIA AYU NOVICHASARI																	
2	5059 /13	ADITIYA CITRA AMANA																	
3	5060 /13	AGUNG BUDI NUGROHO																	
4	5061 /13	AGUNG DWI SETYAWAN																	
5	5062 /13	ANAS FUAD RAHMANDANI																	
6	5063 /13	ANDIKA BAHARI SAPUTRA																	
7	5064 /13	APRILIA EVA RACHMAWATI	A																
8	5065 /13	ARIFA LUTHFI ZULHILMI																	
9	5066 /13	ARIFA TIARA PUTRI																	
10	5067 /13	ARMA DAFA SAJID																	
11	5068 /13	ASRI HASTARI FEBRIYANI																	
12	5069 /13	AYUSTIO HERPURNOMO																	
13	5070 /13	DEVI EKA CANDRASARI																	
14	5071 /13	DYAH AYU DWI LESTARI																	
15	5072 /13	ESTRI NURJANAH																	
16	5073 /13	FADHILA FITRANISA																	
17	5074 /13	FARINA RAHMADYANTI																	
18	5075 /13	FATIKA YULIANINGRUM																	
19	5076 /13	FEBRIANA INTAN DAMAYANTI																	
20	5077 /13	GANGGA ARIFTHA WIMANJAYA																	
21	5078 /13	KHOFIFAH LUTHFIA MUGHNI																	
22	5079 /13	MELLA RIDHA SYAHIDA																	
23	5080 /13	MUADHY WIROTHO																	
24	5081 /13	MUHAMMAD RAFI AL IKHSAN																	
25	5082 /13	MUHAMMAD RAFI PRASETYA P.																	
26	5083 /13	MUHAMMAD VADYAN SANDY A.																	
27	5084 /13	PRANA BAGAS PRAMUDITA																	
28	5085 /13	PUTRI SULISTYANI																	
29	5086 /13	REZY TIJO WASKITO																	
30	5087 /13	RIFKA SEKAR WULANDARI																	
31	5088 /13	RONA SALSABILA																	
32	5089 /13	VALENTINA FEBRI DHULHIYA S.																	

Pakem, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Wakijio, S. Pd
 NIP. 19610122 198412 1002

L = 14
 P = 18
 Keterangan:
 A = alpa/tanpa keterangan
 I = izin
 S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII A
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah	
															A	I S Jml
1	5093 /14	ABI NURSYAHBANI	17	24	31	7										
2	5094 /14	AGUSTA RESTU PAWESTRI														
3	5095 /14	ARAKA RIFA'IRANATEALUM				5										
4	5096 /14	ARUHITA TATIYANA														
5	5097 /14	ASTA ANGGINA														
6	5098 /14	DEVA RAHMAWATI	18													
7	5099 /14	DEVI TRI KUSUMA WARDANI														
8	5100 /14	DIAN AISYAH GALUH SAPUTRI	19													
9	5101 /14	DIVA ANGELITA ANNISA	19													
10	5102 /14	ELFRINDA EKA FEBRIANA	19													
11	5103 /14	ERLINA ENDARWATI														
12	5104 /14	FACHRUL ALI NURFADILLAH	19													
13	5105 /14	FILTA WIDIYANA	19													
14	5106 /14	FRISMA BELLA FATMASARI	19													
15	5107 /14	HANIF NUR RAMADHAN	A													
16	5108 /14	IMROATUL LATIFAH	19													
17	5109 /14	KUKUH DWI SAPUTRO	2													
18	5110 /14	MEIKA RIZQI ZAINUDIN	19													
19	5111 /14	NAUFAL RASYID SADIID AR.														
20	5112 /14	NIKITA														
21	5113 /14	NISSA AMALA SAHIRA	19													
22	5115 /14	NURUL HUDA	19													
23	5116 /14	NURUL PUTRI FIRGIANI														
24	5117 /14	RARASATI LATHIFA														
25	5118 /14	RIA ROSIANDINI														
26	5119 /14	RIZKI FEBRI PRATAMA	19													
27	5120 /14	SHAF A SEKAR AZKIYA														
28	5121 /14	SHOFIYATUN NIMAH														
29	5122 /14	SYIVA AULIA MUDIHA SARI														
30	5123 /14	THORIQ FADHLURROHMAN H.	19													
31	5124 /14	VINA AULIA SYARA														
32	5223 /15	AUVA APTA NASHIF	5													

Pakem, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Wakijo, S.Pd
 NIP. 19560101987101003

Totok Suhartono, S.Pd. Jas
 NIP. 196101221984121002

L = 11.
 P = 21

Keterangan:

A = alpa/tanpa keterangan

I = izin

S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII B
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah		
															A	I	S
1	5125 /14	ADRIAN FRERALDI RESTRIAWAN															
2	5126 /14	ALETHEA DIAS IVANA MOURINE															
3	5128 /14	AMALIA RIZKYA PUTRI															
4	5129 /14	ANDREAS YUNANDA KRISTANTO															
5	5130 /14	ANGELINA FISKA LAURENSIA ARD.															
6	5131 /14	ARIF KURNIAWAN PUTRA															
7	5132 /14	CATHARINA CITA AYU CEMARA															
8	5133 /14	EGY ZIDAN PAKHLEVI															
9	5134 /14	EKA YASARI															
10	5135 /14	EVITA AJENG KUSUMA															
11	5136 /14	FAHREZA CANDRA PRATAMA															
12	5137 /14	FERDIAN DWI ANTORO															
13	5138 /14	FRANCISKA DEWANTI ELBERS															
14	5139 /14	GEOFANNY AYU PUSPITASARI															
15	5140 /14	GIZELA DINDA RAHMA VERDITA															
16	5141 /14	HAMEMAYU HAYUNINGRAT															
17	5142 /14	INTAN PERMATASARI															
18	5143 /14	LESLIE ANNE ANDRIANI															
19	5144 /14	MARIA CAROLINE PUTRI G.															
20	5145 /14	MELINDA FATMAWATI															
21	5146 /14	MONICA BERLIANA															
22	5147 /14	RATNANTO ADHI PUTRA W.															
23	5148 /14	RHEISA PUTRI ANJANI															
24	5149 /14	RIBKA SEKAR ARUMBI															
25	5150 /14	SEBASTIAN IVAN TAMA PUTRA															
26	5151 /14	SEKAR DIAN RAHMAWATI															
27	5152 /14	SYAN RESSY															
28	5153 /14	YASRI ABDILLAH															
29	5154 /14	YOHANA FRANSISKA FITRIAST.															
30	5155 /14	YUNITA DWI PRAMESTI															
31	5156 /14	ZHALZABILLA SHAFI ALFITRA															
32	5224 /15	ADITYA AULIA RAHMAN															

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Pakem, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

Wakijo, S. Pd.
 NIP. 19561010 198710 1003

Totok Suhartono, S.Pd. Jas
 NIP. 19610122 198412 1002

L =10
 P =22

Keterangan:

A = alpa/tanpa keterangan

I = izin

S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII C
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah	
															A	I S Jml
1	5157 /14	ADELIA SHINTA DEWI														
2	5158 /14	AHMAD NUR WAHID														
3	5159 /14	ANDHIKA BAGAS WIDYATMIKO														
4	5160 /14	ANUGRAHENY UDHMA														
5	5161 /14	APRILIANA RIZKY														
6	5162 /14	ARIFAH IKHSANTI NUR ISNAINI														
7	5163 /14	BIMANTARA PUTRA NUGRAHA														
8	5164 /14	CHAIRUL AL FATHONI														
9	5165 /14	ERINDA RAMADHANTI														
10	5166 /14	ERTSBERG HETNA SUKACA														
11	5167 /14	GITA TRISTA														
12	5168 /14	HALIZAH RAHMAWATI														
13	5169 /14	HALMILIA NITAU LI RISKAPUTRI														
14	5170 /14	HANI DEVITASARI														
15	5171 /14	IKA WIDYANINGRUM														
16	5172 /14	LAVEDO RANGGA SAKTI														
17	5173 /14	NURUL YULINDA WATI														
18	5174 /14	RAMADHAN KISTYANTO														
19	5175 /14	RENGGA FITRIANINGSIH														
20	5176 /14	RIFKA LUQITA SALSABILA														
21	5177 /14	RIO ZIEGE														
22	5178 /14	RIRI FITRIA														
23	5179 /14	RIZKY EKA SAPUTRA														
24	5180 /14	SEFTY KARTIKA DEWI														
25	5181 /14	THAHARA														
26	5182 /14	TYAS PRASTIWI PUSPITASARI														
27	5183 /14	VERSHANDA DWI KISTIANING														
28	5184 /14	WAHYUDI ISNAWAN														
29	5185 /14	WULAN INDAH APRILIA														
30	5186 /14	YUNANDA AFIANTI														
31	5187 /14	YUNITA ARI PRIHATINI														
32	5188 /14	ZAINUN FIJAR RESTU														

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Pakem, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

Wakjo, S.Pd
 NIP. 19561010 198710 1003

Tetok Suhartono, S.Pd. Jas
 NIP. 19610122 198412 1002

L = 12

P = 20

Keterangan:

A = alpa/tanpa keterangan

I = izin

S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII D
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah		
															A	I	S
1	5189 /14	ADHELIA CANTIKA TAMA															
2	5190 /14	ALAM FIRMAN SYAH															
3	5191 /14	ANGGERA SAPUTRI RUDIYANTO															
4	5192 /14	ANISAH NURUL AINI															
5	5193 /14	AYUB INDRYANTO															
6	5194 /14	AZIZAH MAGHFIRANI KUSUMA															
7	5195 /14	BARTA SEKAR AYU PERMATA															
8	5196 /14	CINTA PUTRI CHOIRIZA															
9	5197 /14	DIRHAMZAH MAULANA F.															
10	5198 /14	GEMILANG PUTRA MUTUAH															
11	5199 /14	HAFID MAULANA HAQSAN															
12	5200 /14	HANNA RASTYA MULIAWATI															
13	5201 /14	MARLINA DAMAYANTI															
14	5202 /14	MUHAMMAD RIZQI HENDRA S.															
15	5203 /14	NADIRA PUSPITA MAHARANI W.															
16	5204 /14	NAUFAL HAIDAR YUSUF															
17	5205 /14	NISA OKTA HIDAYATI SUPARDI															
18	5206 /14	NUR IDAMAN FIYATI															
19	5207 /14	NURIA ANJANI															
20	5208 /14	PRIHASTUTI KURNIA SARI															
21	5209 /14	QUINNA SHAFI MEIVINAWA															
22	5210 /14	RAHMA KURNIAWATI															
23	5211 /14	RAHMALIA PUTRI ARDIYAND.															
24	5212 /14	RAMADHAN SASI PAMBUDI															
25	5213 /14	RENDRA CAESAR PANGESTU															
26	5214 /14	RIFIQI DAVA SATRIA															
27	5215 /14	RISAL ZAIN ANBIYA															
28	5216 /14	RIVIANA LISTIARA WULANDARI															
29	5217 /14	VINDI DWI PUTRI LAKSI															
30	5218 /14	VITRI KURNIAWATI															
31	5219 /14	WAHYU WIDIATMOKO															
32	5220 /14	YASHINTA NABILA INDRASWARI															

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Pakem, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

Wakjo, S. Pd
 NIP. 19561010 198710 1003

Totox Suhartono, S. Pd. Jas
 NIP. 19610122 198412 1002

L = 13
 P = 19
 Keterangan:
 A = alpa/tanpa keterangan
 I = izin
 S = sakit

Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Dalam Sepak Bola. Pertanyaan Yang Ditajukan

	Validitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Jelaskan konsep menghentikan (kontrol) lain bola!				
2. Jelaskan 3 bagian untuk menendang bola!				
3. Bagaimana cara efektif menggiring bola?				
4. Jelaskan agar passing jelas & akurat!				
5. Bagaimana agar bola tetap dalam penguasaan kita saat menggiring bola?				
Jumlah skor yang diperoleh				
Jumlah skor maksimal : 20.				

Nilai kognitif : Jumlah skor diperoleh x 100
Skor maksimal

Nilai akhir : Nilai tes untuk Kejurang + Nilai tes sikap + Nilai tes kognitif

Pontren Agustus 2015
Mahasiswa

Guru Pembimbing

Totok Suhartono, SPd Jas
NIP: 196101221984121002

Wismu Nym Prasetyo
NIM: 12601244068

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
Kelas / Semester : VIII / 1
Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan & olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
Kompetensi Dasar : 1.3 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan keardiansi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat & peralatan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat melakukan teknik dasar tolak peluru gaya membelakangi (O'Brien).
- Mulai dari memegang peluru, awalan, saat meluncur, saat menolak dan gerakan tambahan.

II Materi Pembelajaran

Tolak peluru gaya membelakangi (O'Brien)
Teknik dasar gaya O'Brien.

III Metode Pembelajaran

- Presentasi
- Demonstrasi
- Resiprokal (timbal-balik)

IV Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan

- Siswa diberikam
- Salam & Do'a
- Presensi
- Informasi materi (SK. KD)

B. Inti

1. Eksplorasi

Dalam hal ini guru memancing tingkat pengetaha siswa dengan berbagai pertanyaan yang terkait dengan tolak peluru.

2. Elaborasi

Dalam kegiatan ini, guru menjelaskan teknik dasar;

→ Posisi peluru di tangan dan menepel pada leher & rahang bawah

→ Membelakangi arah tolakan.

→ Posisi mengayunkan kaki dan menunduk

→ Saat melepas / meledek peluru

→ Gerakan follow through

Guru memberi kesempatan siswa untuk berlatih secara berurutan.

3. Konfirmasi.

Siswa siswa melakukan teknik dasar tolak peluru yang membelakangi secara bergantian.

c - Penutup

a. Siswa diberitahu

d. Salam dan doa

b. Evaluasi & kesimpulan

e. Bekerja berisik.

c. Penegasan materi/menaga dengan

V Sumber & alat pembelajaran

a. Sumber Pembelajaran

→ Buku dasar-dasar gerak atletik (Drs. Eddy Rurnawo, Dis. Nayan, M. Kes)

→ Materi pengasahan - blog spot . com

b. Alat Pembelajaran

→ Lapangan / halaman

→ Meteran

→ Peluru

→ Peluit.

VI Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja, tes perilaku, tes tertulis

2. Bentuk penilaian : Uji praktik dan produk, observasi, tes isian

* Halaman berikutnya.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja dalam Tolak Peluru Gaya Mambelokangi aspek yang dinilai

	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. Teknik dasar memegang & meletakkan peluru di bahu.				
2. Teknik dasar awatan				
3. Teknik dasar gerakan menolak peluru.				
4. Teknik dasar sikap akhir.				
Jumlah skor diperoleh				
Jumlah skor maksimal = 16				

Nilai unjuk kerja : Jumlah skor yang diperoleh $\times 100$
 Jumlah skor

Rubrik Penilaian Prilaku / Sikap dalam Tolak Peluru Gaya Mambelokangi.

Sikap	Ceklist
1. kedisiplinan	
2. Persahabatan	
3. Tanggung jawab	
4. Toleransi	
5. Kejujuran	
6. Komunikatif	
7. Kerja keras	
Jumlah skor diperoleh	
Skor maksimal = 7	

Nilai Prilaku / Sikap : Jumlah skor yang diperoleh $\times 100$
 Jumlah skor maksimal

Rubrik Penilaian Kognitif dalam Tolak Peluru Gaya Mambelokangi.

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas jawaban			
	1	2	3	4
1. Memegang peluru posisi cukup mengaitungkan bila titik berat peluru berada pada ...				
2. Bagaimana kawsap / ayunan awatan teknik dasar ?				
3. Jelaskan kawsap gerakan menolak peluru !				
4. Mengapa istilah tolak peluru lebih tepat dari Lempar peluru ?				
5. Bagaimana kawsap gerakan akhir setelah menolak ?				

Jumlah skor diperoleh

Jumlah skor maksimal = 20

Nilai perolehan : $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Nilai Akhir : Nilai tes unjuk kerja + Nilai Tes sikap + Nilai tes kognitif.

Mengetahui

Guru Pembimbing

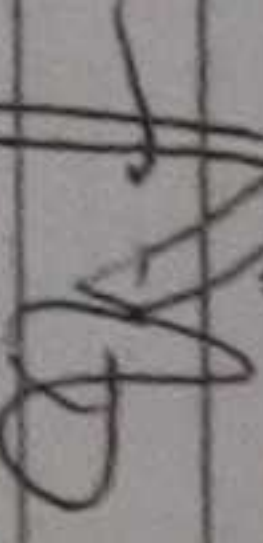


Totok Suhartono, S.Pd., Ios

NIP: 196101221984121002

Pakem, 21 Agustus 2015

Mohasiswa



Wisnu Nur Prasetyo

NIM: 12601244068

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
Kelas / Semester : IX / 1
Standar Kompetensi : 1. Mampu melakukan berbagai teknik dasar dalam permainan & olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
Kompetensi Dasar : 1.1 Mampu melakukan variasi teknik dasar salah satu yang permainan & olahraga beregu bola besar
kemampuan dengan koordinasi, kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagai tempat & peralatan ***)
Indikator : 1. Dapat melakukan variasi & kombinasi teknik dasar menendang & menggunakan bola dengan kaki bagian dalam, luar serta telapak kaki.
2. Dapat melakukan kombinasi teknik menggiring bola.
3. Dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang sudah dimodifikasi
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

I Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan variasi & kombinasi teknik menendang & menggunakan bola dengan kaki bagian dalam & luar serta menggunakan telapak kaki.
2. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar menggiring bola.
3. Siswa dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

II Materi Pembelajaran

Permainan Sepak Bola.

1. Menendang & menghentikan (kontrol) bola dengan kaki bagian dalam, luar serta telapak kaki.
2. Menggiring bola (Dribbling)
3. Menembak arah gawang (shooting)

III Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Komando
3. Resiprokal (timbal balik)

IV Sarana Pembelajaran

1. Peluit
2. Cone & Gawang
3. Bola sepak
4. Halaman Sekolah.

V Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pembelajaran

- 1) Siswa diberikan
- 2) Salam & Do'a
- 3) Presensi
- 4) Informasi materi (SK. KD)
- 5) Apresiasi
- 6) Penanaman.

B. Inti

1) Eksplorasi

Membagi menjadi dua kelompok berhadapan dengan jarak $\pm 6 - 7$ meter.

Siswa diminta melakukan dribbling dari ujung basket kemudian mempassing ke teman yang lain. Dan teman yang lain menerima.

Siswa dilakukan sesuai seperangkatannya

2) Elaborasi

Guru menjelaskan teknik dasar passing, kontrol dan dribbling menggunakan berbagai bagian kaki. Memberi kesempatan siswa untuk menerapkan teknik tersebut & diakhiri dengan shooting ke gawang.

3) Konfirmasi

Melakukan pertandingan sepak bola dengan memilih salah satu siswa putra & putri.

VI Penutup

1. Penutupian
2. Evaluasi
3. Informasi/pengajaran materi minggu depan
4. Salam & Do'a
5. Babar penanaman.

VII Sumber Pembelajaran

1. gerbangilmu.com
2. sepakbola.blogspot.co.id

VIII Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes untuk kuis, portofolio & tes tertulis
2. Teknik Penilaian : Tes uji produk, observasi & tes wawancara.

*Halaman Berikutnya.

Rubrik Penilaian Teknik Dasar Sepak Bola.

Aspek yang dinilai	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. a. Passing menggunakan kaki bagian dalam				
b. Passing menggunakan kaki bagian luar				
2. a. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam				
b. Menghentikan bola dengan kaki bagian luar				
3. a. Keakuratan arah passing				
b. Teknik kontrol bola				
4. a. Teknik menggiring bola				
b. Teknik shooting bola.				
Jumlah skor diperoleh				
Jumlah skor maksimal.				

Nilai unjuk kerja : $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Perilaku Dalam Permainan Sepak Bola.

Aspek Yang Dinilai	Ceklist.
1. Kedisiplinan	
2. Persahabatan	
3. Tanggungjawab	
4. Toleransi	
5. Kejujuran	
6. Kemandirian	
7. Kreativitas	
8. Kerja keras.	
Total	
Total maksimal : 8.	

Nilai sikap : $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

* Halaman Berikutnya.

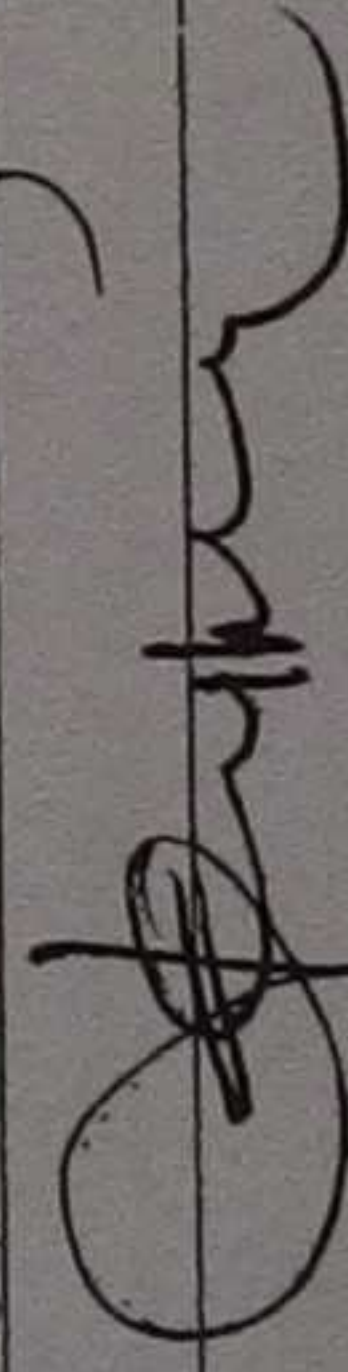
Publik Penelitian Pemahaman Konsep Gerak Dalam Sepak Bola.

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
Jelaskan konsep yang diajarkan yang diajarkan yang diajarkan				
1. Jelaskan konsep mengontrol bola (mengontrol)				
2. Jelaskan 3 bagian untuk menendang bola.				
3. Bagaimana cara efektif mengontrol bola?				
4. Bagaimana cara passing agar akurat?				
5. Jelaskan cara efektif untuk shooting bola ke arah gawang.				
Jumlah skor yang diperoleh				
Jumlah skor maksimum : 20				

Nilai kognitif = jumlah skor diperoleh x 100
skor maksimum

Nilai Akhir : Nilai tes tingkat kognitif + Nilai tes sikap + Nilai tes kognitif.

Guru Pembimbing

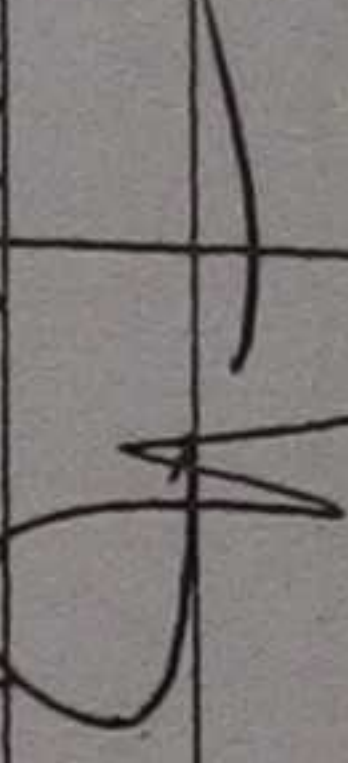


Totok Suhartono, S.Pd, Jas

NIP: 196101221984121002

Pakem, 18 Agustus 2015

Mahasiswa



Wiznu Nur Prasetyo

NIM: 12601244068

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP 1 PAKEM

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan

Kelas / Semester : IX / 1

Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan teknik dasar atletik lari serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri & orang lain.

Indikator : Dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan, pendaratan). Sikap di udara & pendaratan.

Alokasi Waktu : 4 x 40 (2 x pertemuan)

I Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan, tumpuan : sikap di udara & pendaratan)
2. Peserta didik berani mencoba lompat jauh dengan teknik berjalan di udara.

II Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya berjalan di udara

1. Teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara
 - a. awalan
 - b. tolakan / tumpuan
 - c. sikap di udara
 - d. pendaratan.

III Metode

1. Presentasi
2. Demonstrasi
3. Resiprokal

IV Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan

Siswa dibariskan, berdoa, presensi, informasi KD & tujuan pembelajaran, apersepsi, pemanasan.

2. Inti

Elaborasi

Dalam kegiatan ini guru bertanya.

- * Apa beda lompat & lompat?
- * Ada berapa gaya dalam lompat jauh?
- * Siapa berani mempraktikkan?

Elaborasi

Dalam kegiatan ini guru menjelaskan tentang cara teknik lompat jauh gaya bijalan di udara.

- * Kaki ayun ditarik ke belakang ke atas. Tubuh badan melendang di depan tepat saat mendarat.

- * Kaki tumpu tetap tegak di titik dalam & badan di belakang badan, paha kaki tumpu pada titik ini hampir parallel dengan tanah.

- * Langkah diudara diri sendiri dan gerakan lengan sebalok yang bersamaan

- * Badan bagian atas sedikit condong ke belakang & tidak harus bergerak ke depan sampai saat mendarat.

- * Saat sudah mendarat lengan-lengan menggantung vertikal pada salah satu sisi dari kaki yg diuruskan.

Konfirmasi

Siswa melakukan apa yang sudah dijelaskan oleh guru dengan beberapa kali pengulangan.

3. Penutup

Siswa diberikan, evaluasi, informasi (materi yang akan datang, badan, berkaitan latihan).

Partemaran II

1. Pendahuluan.

Siswa diberikan, badan, presensi, informasi tugas (materi berlatihan).

2. Inti

Elaborasi

Guru memandu pengamatan siswa tentang materi minggu lalu. Yaitu materi lompat jauh gaya bijalan di udara.

Elaborasi

Guru menjelaskan sedikit materi, kemudian siswa melakukan 3 x lompat.

Konfirmasi

Pelaksanaan lampot-jahat sekaligus pengambatan nilai lampot
jumlah gaya berjalan diulangi.

3. Penutup

Siswa diberitahu, evaluasi informasi yg akan datang, berdoa,
bertakram berisam.

V. Sumber & alat Pembelajaran.

Sumber

Dasar - dasar gerak atletik (Drs. Eddy Purmono, M.Kes. Drs. Dapam M.Kes)
alat

Bekas pasir, conekul, meteran & peluit.

VI Penilaian

1. Teknik Penilaian = Tes keterampilan, sikap, tertulis.
2. Bentuk Penilaian = Uji prosedur & tes isian.

Rubrik Penilaian tingkat tinggi	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. Teknik dasar awalan				
2. Teknik dasar tolakan / tempuran				
3. Teknik dasar smok diulangi				
4. Teknik dasar pendayatan.				
5. Jangkaya lampotan				
Jumlah skor yg diperoleh				
Skor maksimal : 20				

Nilai tingkat tinggi : $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Rubrik	Penilaian	Pertaku dalam	lampot jah.
No	Pertaku yang akan diukur		Cek list
1	Kedisiplinan		
2	Pencapaian		
3	Tanggung jawab		
4	Toleransi		
5	Kepuasan		
6	Pencapaian		

7.	Kerja luas		
	Skor maksimal 7.		
Nilai skor jumlah skor yg diperoleh x 100			
		jumlah skor	

Rebutir Penilaian Pendahuluan Konsep	
No	Pertanyaan
1	Sebutkan 5 konsep lampot jahit!
2	Sebutkan 3 konsep teknik jahit / turunan lampot jahit!
3	Jelaskan teknik awal dan lampot jahit!
4.	Berapa nama konsep penekanan lampot jahit?
5.	Sebutkan 2 istilah / nama bi dari lampot jahit
	garis benang yg diperoleh.
	jumlah skor yg diperoleh
	Skor maksimal = 20

Kwalitas jawaban 1 2 3 4

Nilai Kognitif ~~jumlah skor diperoleh~~ x 100

jumlah skor maksimal

Bekas 18 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa





Totok Suhartono, S.Pd. Jas

Winni Nur Prastyo

Np. 19610122 150421 002

Nim : 12601244 068

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP 1 PAKEM

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan

Kelas / Semester : VIII / 1

Standar Kompetensi : 1. Menpraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.3 Menpraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik meliputi lari dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat & peralatan**)

Indikator : 1. Dapat melakukan teknik dasar lari jarak pendek 60 meter (start jongkok, lari cepat, memasuki finish)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan teknik dasar lari jarak pendek (60 m). (start jongkok)
2. Mencari waktu tercepat saat lari.

II. Materi Pembelajaran

Lari jarak pendek (60 m)

1. Teknik dasar lari jarak pendek 60 m menggunakan start jongkok.
2. Teknik berlari canggung ke depan & tidak mengurangi kecepatan saat melekatkan garis finish.

III Metode Pembelajaran

1. Presentasi
2. Demonstrasi
3. Resipikal (timbal balik)

IV Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

A. Pembukaan / Pendahuluan

1. Siswa diberisakan
2. Berdoa & Salam
3. Presensi
4. Apersepsi
5. Penanaman

B. Inti

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini guru ;

Memancing pengetahuan siswa dengan berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran (lari jarak pendek 60 m menggunakan start jongkok).

2. Elaborasi

Dalam kegiatan ini, guru ;

Meniplakan teknik anton star jangkot kari jarak pendek

a. Lilit belokan di belokan sejajar dan ujung kaki bagian depan dengan jarak satu kepalam tangan.

D. Kedua lengan lurus sejajar dengan badan, telapak tangan (jari-jari) di belokan di belokan garis star dengan telapak menangkupkan ke arah "V" terbalik.

c. Rundingan lurus ke depan, berat badan berada di tangan.

d. Kefit:

→ Abo-abo "Bersisa" badan di belokan, kedua tangan bertangkup di belokan garis star.

→ Abo-abo "Stop", lilit di angkot kedua kaki sedikit bergerak ke atas, pandangan ke depan.

→ Abo-abo "Ya!" cressa rillak & capot bertolak belakang.

3. Koneksi

Melakukan pengulangan belokan & pengambatan nilai. Dari segi teknik star, Good belokan, saat menerima fasis & waktu tangkapan.

C. Penutup

1. Peningkatan

2. Koneksi

3. Evaluasi

V. Arit Pembahasan

1. Relatif

2. Halaman sekitar

3. Garis star & fasis

VI. Sumber Pembahasan

Buku Dasar - Dasar Gerak Atletik

(Drs. Eddy Burhan, M. Kes., Drs. Dapam, M. Kes.)

VII. Penutup

1. Teknik penutupan: Tes ujian akhir, tes penutupan & fasis, tes belokan

2. Belokan penutupan: Uji akhir penutupan & penutupan, observasi, tes isian.

* Halaman berikutnya

Rubrik Penilaian

Unjuk Kerja Dalam Lari Jarak Pendek 60 m.
Aspek yang dinilai

	Kualitas gerak			
	1	2	3	4
1. Teknik dasar start jongkok a. Aba-aba "bersedia" b. Aba-aba "siap" c. Aba-aba "ya".				
2. Gerakan lari cepat a. Gerakan kaki & tangan b. Sikap badan				
3. Gerakan finis, lari tanpa mengubah sikap, badan menyundahkan dada kedepan/ memiringkan salah satu badan ke depan.				
4. Kecepatan / waktu tempuh.				
	Jumlah skor yang diperoleh			
	Jumlah skor maksimal : 28			

Nilai Unjuk Kerja Jumlah skor diperoleh $\times 100$
Jumlah skor maksimal

Rubrik Penilaian

Prilaku / Sikap Dalam Lari Jarak Pendek 60 m.

Prilaku / Sikap Yang Diharapkan	Ceklist (✓)
1. Kedisiplinan	
2. Persehatian	
3. Tanggungjawab	
4. Toleransi	
5. Kejujuran	
6. Kemandirian	
7. Kerjasama	
Jumlah Skor yang diperoleh	
Jumlah Skor maksimal : 7	

Nilai Perilaku = $\frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

* Halaman Berikutnya.

Rubrik Penilaian

Kognitif / Pemahaman Konsep Lari Jarak Pendek 60 m.

Pertanyaan yang Dijkukan		Kualitas Jawaban			
Lari jarak pendek / lari cepat disebut juga ...		1	2	3	4
1. Lari jarak pendek / lari cepat disebut juga ...					
2. Dalam konsep lari teknik sprint, star jongkok menengah (pada aba-aba bersedia) lintah kaki mampu di dalam-lari pada posisi ...					
3. Bagaimana konsep teknik star jongkok pada aba-aba "Siap"					
4. Dalam konsep gerakan lari cepat;					
a) Kaki menapak dengan bagian ...					
b) Berakhir dengan bagian ...					
c) Sikap badan ...					
5. Pelari dianggap melenati garis finish					
lata ... telah menjentuh bidang tegak garis					
finish.					
Jumlah skor yang diperoleh					
Jumlah skor maksimal : 20					

Nilai kognitif : $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

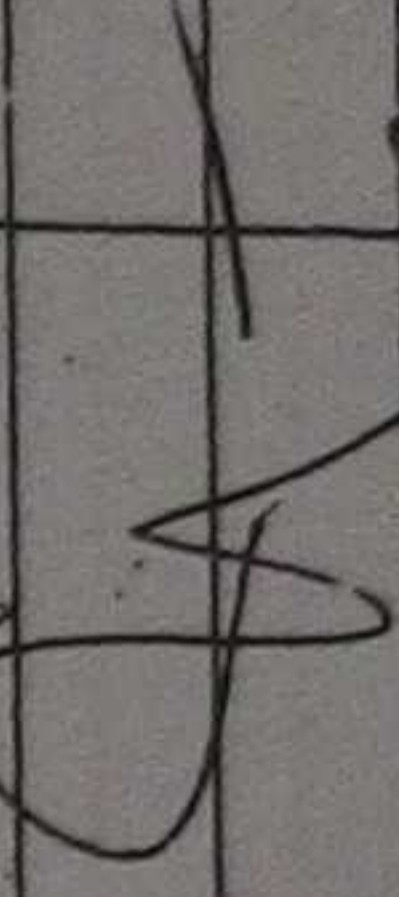
Nilai Akhir = Nilai tes unjuk kerja + Nilai tes sikap + Nilai tes kognitif.

Mengetahui
Guru Pembimbing



Totok Suhartono, Spd. Jas
NIP: 19610122 198412 1002

Pakem, 14 Agustus 2015
Mahasiswa



Wisnu Nur Prasetyo
NIM: 12601244068

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah :

SMP N 1 PAKEM

Mata Pelajaran :

Endorukin Jasmani Olahraga & Kesehatan

Kelas / Semester :

IX / 1

Standar Kompetensi :

1. Mempertahankan berbagai teknik dasar ke dalam permainan & olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempertahankan variasi & kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat & peralatan.

Indikator :

1. Dapat melakukan variasi & kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas, smash dengan baik.
2. Dapat bermain bola voli dengan permainan / permainan yang sesungguhnya.

Alokasi Waktu :

2 x 40 menit

I Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan variasi & kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas & smash tanpa awalan.
2. Peserta dapat bermain permainan bola voli dengan peraturan yang sebenarnya.

II Materi Pembelajaran

Permainan bola voli

1. Kombinasi teknik dasar mulai dari pass bawah, pass atas & smash.
2. Permainan bola voli dengan peraturan yang sebenarnya.

III Metode Pembelajaran

1. Resitasi 2. Demonstrasi 3. Resiprokal.

IV Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

* Siswa diberitahu

* Salam & Do'a

* Presensi

* Informasi materi

* Tujuan pembelajaran

* Apersepsi

* Penanaman

2. Inti

* Eksplorasi

Dalam kegiatan ini, guru :

Memancing pengetahuan siswa dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi permainan bola voli.

* Elaborasi

Dalam kegiatan ini, guru

Menjelaskan teknik pass atas & pass bawah.

Menjelaskan teknik smash tanpa awalan.

Memfasilitasi peserta didik dalam latihan.

* Konfirmasi

Siswa bermain voli menggunakan peraturan yang sesungguhnya.

Petap disesuaikan dengan kondisi lapangan.

3. Penutup

* Siswa dikumpulkan * Ream & beres * bubar barisan.

* Evaluasi

* Materi yang akan datang

* Informasi tugas * Salam & Do'a

V Sumber & Alat Pembelajaran

1. Sumber :

* Google Ilmu.com

* Belajarvoli.blogspot.co.id

2. Alat Pembelajaran

* lapangan voli + net

* rehit

* bola voli

* cone / marker.

VI Penilaian

1. Teknik Penilaian : Unjuk kerja, tes sikap, tes tertulis

2. Bentuk Penilaian : Uji prosedur & produk, observasi, tes isian

Rubrik Penilaian (Unjuk Kerja)		Kualitas Gerak			
Aspek Yang di Nilai		1	2	3	4
1.	Teknik dasar pass bawah				
2.	Teknik dasar pass atas				
3.	Teknik smash tanpa awalan				
4.	Keefektifan saat permainan				
Jumlah skor diperoleh					
Jumlah skor maksimal 16					

Nilai unjuk kerja : Jumlah skor yang diperoleh $\times 100$
Jumlah skor

Rubrik Penilaian Perilaku.

Sikap	Ceklist
1. Keisiphan	
2. Persahabatan	
3. Tanggung jawab	
4. Toleransi	
5. Kejujuran	
6. Kemandirian	
7. Kerja keras	
Jumlah skor diperoleh Skor maksimal : 7	

Nilai Unguk Kerja : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

Rubrik Penilaian Kognitif

Pertanyaan Yang Diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Jelaskan sikap saat melakukan pass bawah!				
2. Di mana permukaan tangan saat pass atas?				
3. Jelaskan langkah smash tanpa awalan!				
4. Berapa skor maksimal dalam satu set?				
5. Berapa jumlah pemain di dalam lapangan saat permainan berlangsung?				
Skor yang diperoleh skor maksimal : 20				

Nilai tes kognitif = $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Nilai Akhir : Nilai tes unjuk kerja + Nilai tes sikap + Nilai tes kognitif.

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Totok Suhartono, SPd.-Jas

Wismu Nur Rosdyo

NIP : 196101221 98412 1002

NIM : 12601244068

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
Kelas / Semester : XIII / 1
Standar Kompetensi : Mampu praktikum berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dalam nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar : Mampu praktikum teknik dasar salah satu permainan & olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik passing menggunakan kaki bagian dalam & luar. Menghentikan bola dgn kaki bagian bawah (sol sepatu)
2. Siswa dapat melakukan teknik dribbling/menggiring bola.
3. Siswa dapat bermain sepak bola dengan aturan yang diidentifikasi.

II Materi Pembelajaran

Permainan Sepak bola.

1. Menendang & menghentikan (kicking) bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, serta kaki bagian bawah.
2. Menggiring bola (Dribbling)

III Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Komando
3. Resiprokal
4. Penguatan.

IV Sarana Pembelajaran

1. Peluit
2. Cone & Garis
3. Bola sepak
4. Halaman sekolah.

V Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Siswa diberitahu
2. Salam & Doa
3. Presensi
4. Informasi Materi (SK. KD)
5. Apersepsi
6. Pemanasan.

B. Inti

1. Eksplorasi

Membagi menjadi 2 kelompok berdasarkan dengan jarak 5 - 7 meter.

Siswa diminta passing : 1. menggunakan kaki bagian dalam, 2. luar. Kemudian teman yang lain menggiring bola. Kemudian teman yang diijinkan menyenggol bola menggunakan : 1. kaki bagian luar, 2. dada, 3. telapak (sol) sepatu.

Sema dilakukan sesuai pengetahuan siswa.

2. Elaborasi

Guru memberi penjelasan mengenai teknik passing & menerima bola. Kemudian memberi contoh yang diikuti oleh peserta didik.

Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami teknik dasar tersebut diatas & guru mengamati & memfasilitasi.

3. Konfirmasi

Melakukan permainan sepak bola menggunakan peraturan yang sudah dimodifikasi. Seperti panjang dan lebar lapangan, jumlah pemain di lapangan & tingginya gawang.

C. Penutup

1. Pendinginan
2. Evaluasi
3. Informasi / penulisan materi minggu selanjutnya.
4. Salam & Doa
5. Sibar barisan.

VI Sumber Pembelajaran

1. Sepak bola. blogspot.co.id
2. halamania.com

VII Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja, perilaku & tes tertulis
2. Teknik Penilaian : Tes uji produk, observasi & tes uraian.

* Halaman berikutnya.

Rubrik Penilaian Teknik Dasar Sepak Bola.

Aspek yang dinilai

		Kualitas gerak.			
		1	2	3	4
1. a	Memang menggunakan kaki bagian dalam				
b	Memang menggunakan kaki bagian luar				
2.	Teknik kaiteling bola				
3.	Keakuratan arah passing				
4.	Teknik mengasing bola				
5.	Tingkat ketepatan saat permainan.				
	Jumlah skor yang diperoleh				
	Jumlah skor maksimal				

Nilai kerja = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Perilaku Dalam Permainan Sepak Bola

Aspek Yang dinilai	Cek list.
1. Kedisiplinan	
2. Persahabatan	
3. Tanggung jawab	
4. Toleransi	
5. Kejujuran	
6. Komandirion	
7. Kreatifitas	
8. Kerja keras	
Total	
Total maksimal	

Nilai Sikap : $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

* Halaman Berikutnya.

DOKUMENTASI

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN





2. KEGIATAN NON PEMBELAJARAN







